Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра социальной работы и социальной реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6 Методологическое обеспечение научного исследования

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика хореографии

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы и социальной реабилитации «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 14

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 15

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проектирует и осуществляет педагогическое исследование на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Анализирует особенности проектирования педагогической деятельности; требования к её субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Заочная (семестр)

		3	4
1	Педагогическая практика	+	+

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		3	4	5
1	Научно-исследовательская работа		+	+
2	Ознакомительная практика	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методологическое обеспечение научного исследования» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Методологическое обеспечение научного исследования» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**216**
Контактная работа	14
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	166
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		З	З	З	
1 семестр					
1	Методология науки, ее предмет, задачи и уровни	-	1	20	Собеседование
2	Методологические основы научного исследования	1	1	14	Реферат
3	Компоненты научного аппарата исследования	1	1	12	Тестирование

4	Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение	1	1	26	Аналитические задания
5	Работа с научной литературой	1	1	20	Письменная самостоятельная работа
6	Методы научного исследования	1	1	20	Подготовка электронной презентации
7	Обработка результатов психолого-педагогического исследования	1	1	26	Аналитические задания
8	Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы	-	1	28	Доклад; Тестирование

Тема 1. Методология науки, ее предмет, задачи и уровни (ОПК-1)

Лекция.

Лекция. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Зада-чи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Объект, предмет науки. Общее определение «подхода». Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Уровни методологии: философский (общие принципы познания и категориальный строй науки в целом), общенаучный (содержательные общенаучные концепции, воздейст-вующие на достаточно большую совокупность научных дисциплин), конкретно-научный (совокупность методов, принципов и процедур исследования, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине), технологический (набор процедур, обеспечи-вающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку). Характеристика основных философских подходов: экцистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм. Задачи методологических исследований в педагогике: выявление тенденций развития педагогической науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества исследований в области педагогики.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив развития педагогики.
2. Сравнительный анализ основных философских подходов.
3. Составить схему методологических уровней педагогического исследования.
4. Сравнительный анализ научного познания и стихийно-эмпирического познания.

Тема 2. Методологические основы научного исследования (ОПК-1)

Лекция.

Лекция. Научное исследование как особая форма научного познания в области педа-гогики. Стихийно-эмпирическое познание. Научное познание. Научные парадигмы. Осо-бенности использования научной терминологии. Типология научных исследований в пе-дагогике: фундаментальные (признаки: теоретическая актуальность, выражающаяся в вы-явлении закономерностей, принципов или фактов, имеющих принципиально важное зна-чение; концептуальность, историзм, критический анализ научно несостоятельных поло-жений; использование методик, адакватных природе познаваемых объектов действитель-ности, новизна и научная состоятельность полученных результатов); прикладные (при-ближенность к актуальным запросам практики, сравнительная ограниченность выборки исследования, оперативность в проведении и внедрении результатов), разработки (целевая направленность, конкретность, определенность, небольшой объем). Методологические принципы педагогического исследования. Законы диалектики в исследования проблем педагогики.

Практическое занятие.

Практические занятия:

1. Философские основания научного исследования.
2. Общенаучные подходы: системный и синергетический.
3. Конкретно-научные подходы в педагогике
4. Методологические принципы научного исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ методологических подходов с позиции современной парадигмы образования.
2. Анализ теоретико-методологических основ педагогического исследования по следующей схеме: уровень методологии – конкретные теории, концепции.
3. Анализ реализации методологических принципов в конкретном исследовании.
4. Обосновать значение основных законов диалектики для исследования проблем педагогики. Привести примеры реализации законов диалектики в обучении и воспитании.

Тема 3. Компоненты научного аппарата исследования (ОПК-1)

Лекция.

Лекция. Характеристика методологических категорий как основных компонентов педагогического исследования: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и зада-чи исследований, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Характеристика главных критериев оценки результатов педагогического исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Методологические требования к проведению педагогического исследования.
2. Характеристика понятийно-категориального аппарата педагогического исследования.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования.
4. Критерии оценки результатов научно-педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить структуру введения педагогического исследования.
2. Сформулировать объект и предмет исследования для 3-4 конкретных педагогических тем.
3. Составить схему соотношений между объектом, предметом, целью и задачами исследования.
4. Выявить типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования.

Тема 4. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение (ОПК-8)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования
2. Характеристика основных этапов педагогического исследования.
3. Поле проблематизации педагогического исследования.
4. Программа педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Предложить собственную идею для педагогического исследования и обосновать ее актуальность.
2. Составить план педагогического исследования.
3. Выделить основные критерии для оценки проекта создания психологического центра по развитию интеллекта.
4. Составить программу эксперимента, представленную в исследовании.

Тема 5. Работа с научной литературой (ОПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Способы изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
2. Аналитико-синтетическая обработка информации.
3. Реферативный и аналитический обзоры.
4. Библиографическое описание документов.
5. Особенности работы с Интернет-информацией.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать алгоритм библиографического поиска литературы по проблеме исследования.
2. Составить библиографическое описание различных педагогических источников по проблеме исследования магистранта.
3. Представить варианты аналитико-синтетической обработки информации.

Тема 6. Методы научного исследования (ОПК-8)

Лекция.

Лекция. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристи-ки. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, конкретно-научные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Взаимосвязь цели, предмета и метода исследования. Классификация методов научного исследования: теоретические, эмпирические, сравнительно-исторические, методы математической и ста-тистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Субъективная готовность к определенному методу ис-следования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых ме-тодов исследования.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Основные характеристики методов научного познания.
2. Классификация методов педагогического исследования.
3. Взаимосвязь цели, предмета и метода исследования.
4. Характеристика общенаучных логических методов и приемов познания.
5. Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению.

7 6. Специфика использования опроса, наблюдения, тестирования, интервьюирования в педагогическом исследовании.
8 7. Особенности применения социологических методов в педагогическом исследовании.
9 8. Особенности применения математических методов в педагогическом исследовании.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1 Составить схему, отражающую взаимосвязь различных методов научного познания.
2 Провести сопоставительный анализ исследовательских возможностей методов исследования.
3 Провести сравнительный анализ логических методов исследования по следующей схеме
4 Проанализировать достоинства и недостатки эмпирических методов
5 Разработка примерного варианта анкеты по теме исследования.
6 Разработка содержания вопросов интервью и методики его проведения.
7 Разработка творческих заданий по курсу, изучение продуктов творческой деятельности, обработка и интерпретация результата.
8 Проанализировать продукты детской творческой деятельности (2-3 вида по выбору студента).

Тема 7. Обработка результатов психолого-педагогического исследования (ОПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Основные понятия математической статистики.

Способы графического и табличного представления результатов исследования.

Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Особенности компьютерной обработки и представления данных.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1 Анализ особенностей доказательности достоверности результатов педагогического исследования.
2 Составление и реализация программы и процедуры измерения.
3 Представить количественную и качественную обработку результатов исследования.

Тема 8. Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы (ОПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1 Научный текст, его характеристики и виды.
2 Композиционно-структурная организация научного текста разных видов.
3 Условия смысловой целостности содержания.
4 Система Антиплагиат.
5 Публичная защита научных текстов как специфическая форма общения.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Аналитические задания

Тема 4. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение

Типовые аналитические задания

1. Составить схему педагогического исследования
2. Составить схему взаимосвязи методов исследования
3. Разработать варианты представления полученных результатов исследования

Тема 7. Обработка результатов психолого-педагогического исследования

Типовые аналитические задания

1. Составить схему педагогического исследования
2. Составить схему взаимосвязи методов исследования
3. Разработать варианты представления полученных результатов исследования

дования

Разработать варианты представления полученных результатов исследования

Доклад

Тема 8. Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы

Типовые темы доклада

1. Работы ученых ТГУ имени Г.Р Державина в электронной научной библиотеке.
2. Представление статьи по тематике научного исследования магистранта.

3. Методологический аппарат научного исследования (по теме магистранта).

Письменная самостоятельная работа

Тема 5. Работа с научной литературой

Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1. Составить библиографическое описание различных педагогических источников по теме магистранта.
2. Представить варианты аналитико-синтетической обработки информации.
3. Разработать алгоритм поиска научной информации по теме исследовании.

Подготовка электронной презентации

Тема 6. Методы научного исследования

Типовые темы презентаций

1.Основные характеристики методов научного познания.

2. Классификация методов педагогического исследования.

3. Взаимосвязь цели, предмета и метода исследования.

4. Характеристика общенаучных логических методов и приемов познания.

5. Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению.

6. Специфика использования опроса, наблюдения, тестирования, интервьюирования в педагогическом исследовании.

7. Особенности применения социологических методов в педагогическом исследовании.

Реферат

Тема 2. Методологические основы научного исследования

Типовые темы для реферата

1 Экзистенциализм как философская основа педагогики
2 Идеи прагматизма в современной педагогике
3 Реализация законов диалектики в педагогике

Собеседование

Тема 1. Методология науки, ее предмет, задачи и уровни

Типовые задания для собеседования/опроса

1. Выявить сходства и различия между конкретно-научными подходами, используемыми в педагогике.
2. Провести анализ методологических подходов с точки зрения смены парадигм.
3. Выявить критерии использования определенных подходов в педагогическом исследовании.

Тестирование

Тема 3. Компоненты научного аппарата исследования

Типовые задания для тестирования

1. Какой уровень методологии включает набор процедур, обеспечивающих получение результата при решении конкретной научно-исследовательской проблемы:
философский
технологический
конкретно-научный
общенаучный

2. Теория, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи:
концепция
подход
парадигма
методология

3. Какое наблюдение можно отнести к методу научно-педагогического исследования:
дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой
педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса
классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников
на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев

4. Основная идея, которая определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы
программа исследования
методика исследования
модель исследования
замысел исследования

Тема 8. Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы

Типовые задания для тестирования

1. Какой уровень методологии включает набор процедур, обеспечивающих получение результата при решении конкретной научно-исследовательской проблемы:
философский

технологический
конкретно-научный
общенаучный
2. Теория, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи:
концепция
подход
парадигма
методология
3. Какое наблюдение можно отнести к методу научно-педагогического исследования:
дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой
педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса
классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников
на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев
4. Основная идея, которая определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы
программа исследования
методика исследования
модель исследования
замысел исследования

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-8)

Типовые вопросы экзамена

1. Методология науки: сущность, задачи, уровни и функции.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования.
4. Методы опроса в структуре научного педагогического исследования (интервью, анкетирование, экспертный опрос).
5. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-8)

Типовые задания для экзамена

1. Рассмотреть объект исследования с разных точек зрения: «Взаимодействие младших школьников в классах полиэтнического состава».
2. Обработка и интерпретация полученных результатов детского творчества.
3. Составить темы научно-исследовательских работ, используя предложенные слова и словосочетания.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-1	

«отлично»	ОПК-8	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей проектирования педагогической деятельности; требований к её субъектам; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Грамотно анализирует особенности проектирования педагогической деятельности, возможности использования результатов научных исследований в педагогической сфере. Владеет методами проектирования, формами и средствами анализа педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, аргументировано, научным языком.
«хорошо»	ОПК-1	
	ОПК-8	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей проектирования педагогической деятельности; требований к её субъектам; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Грамотно использует результаты современных исследований для выбора методов анализа проектирования педагогической деятельности. Не всегда способен самостоятельно анализировать и проектировать формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. Ответ построен логично, материал излагается научным языком, но без использования дополнительного материала.
«удовлетворительно»	ОПК-1	
	ОПК-8	Демонстрирует недостаточный уровень знаний особенностей проектирования педагогической деятельности; требований к её субъектам; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Затрудняется в анализе результатов исследований для выбора методов проектирования педагогической деятельности. Не способен самостоятельно анализировать и проектировать формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. Ответ не отличается логикой изложения, отсутствует знание научной терминологии.
«неудовлетворительно»	ОПК-1	
	ОПК-8	Допускает фактические ошибки и неточности в знании особенностей проектирования педагогической деятельности; требований к её субъектам; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Не анализирует результаты исследований для выбора методов проектирования педагогической деятельности. Не способен анализировать и проектировать формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. Отсутствует знание специальной терминологии, логика и последовательность изложения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 105 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453126

2. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455367

3. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 261 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452046

6.2 Дополнительная литература:

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 221 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452322

2. Коржуев А. В., Антонова Н. Н. Основы научно-педагогического исследования : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456514

3. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 195 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454299

4. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. Методология научных исследований : Учебник Для магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/432110

5. Образцов П. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 156 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453423

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
4. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru
6. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
3. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

11. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com

12. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.